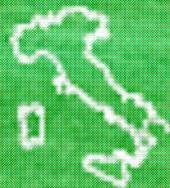
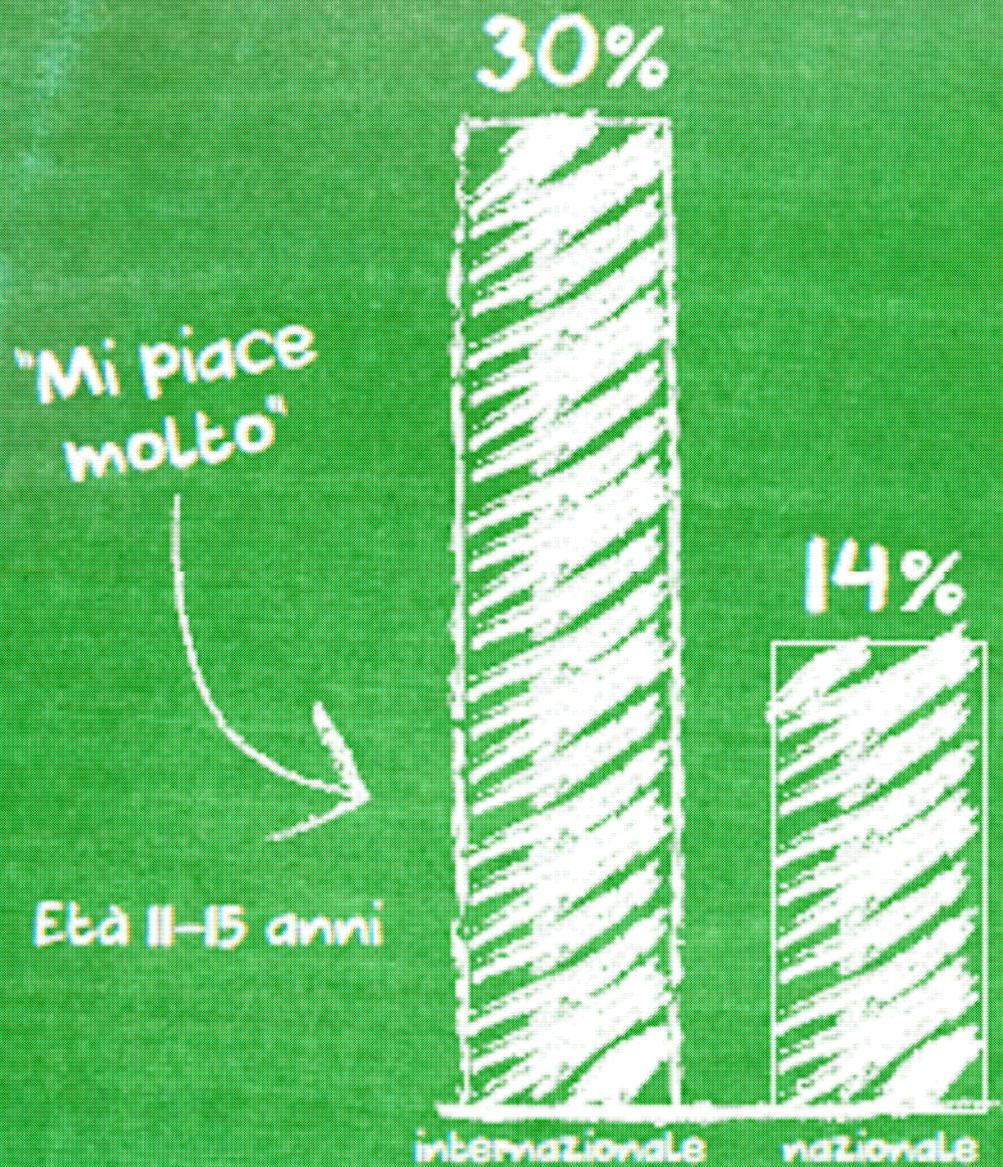


# Consiglio Direttivo Distretto di Bergamo

## *I progetti di prevenzione delle dipendenze per la scuola*

# I ragazzi e la scuola



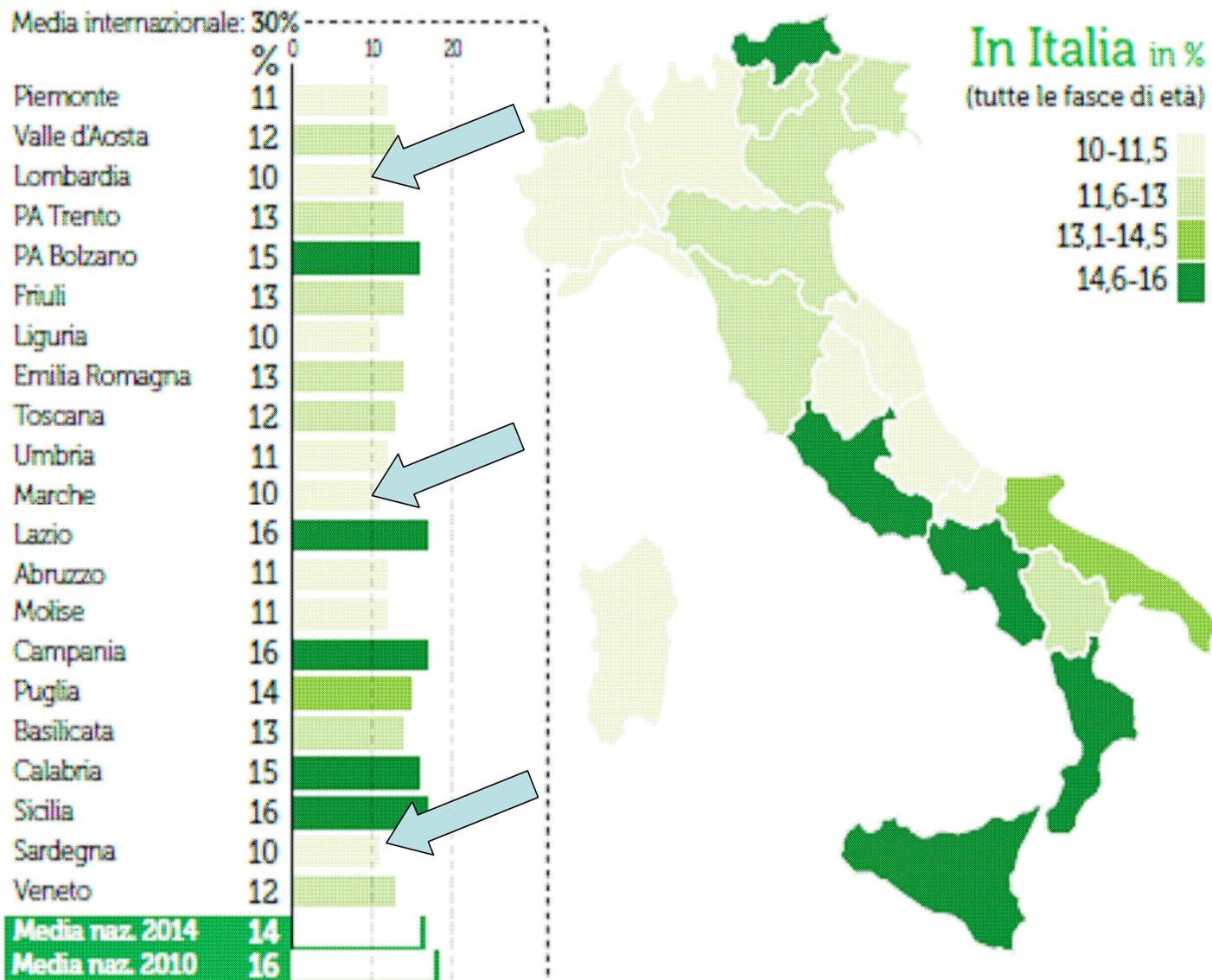
**Indagine HBSC ITALIA 2014**

stato di salute degli studenti

di 11 – 13 – 15 anni



## Ragazzi a cui piace molto la scuola





# La Lombardia ha il valore più basso 10% (con Marche, Sardegna e Liguria) ed in abbassamento

## In Lombardia

(tra parentesi le % 2010)



11-enni

14% (24) 19% (25)

20% (34) 25% (34)

13-enni

6% (8) 7% (7)

6% (9) 10% (11)

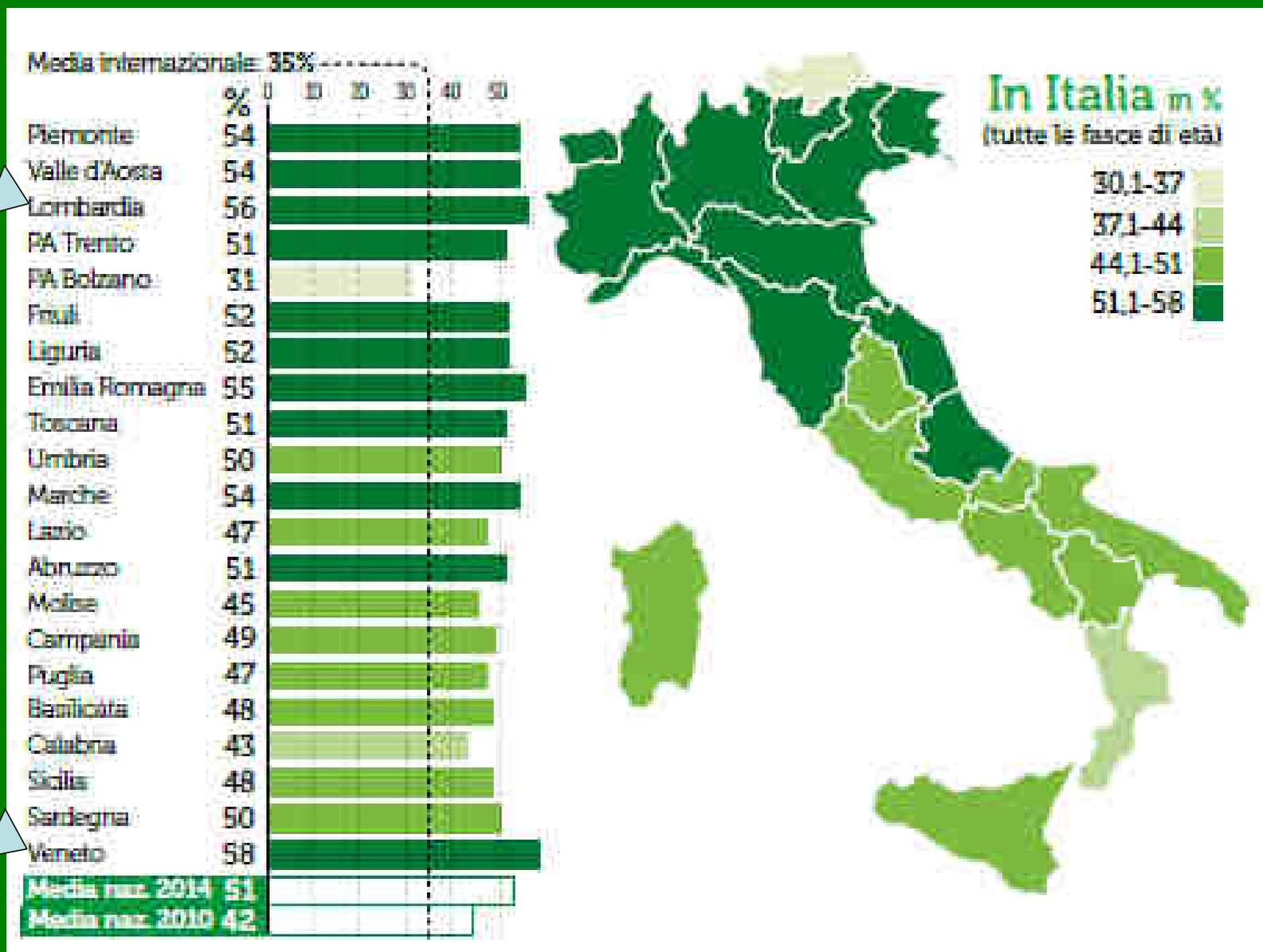
15-enni

7% (7) 8% (6)

8% (9) 11% (11)



## Ragazzi che si sentono molto o abbastanza stressati dall'impegno scolastico





la Lombardia è al secondo posto (dopo il Veneto) per % di studenti che considerano la scuola stressante 56%. La tendenza è in aumento

### In Lombardia

(tra parentesi le % 2010)



#### 11-enni

53% (40)

47% (36)

43% (29)

38% (28)

#### 13-enni

54% (44)

51% (42)

62% (50)

57% (44)

#### 15-enni

53% (49)

52% (48)

73% (59)

68% (57)

# COSA FARE INSIEME

Migliorare il rapporto dei giovani con la scuola richiede una sinergia di azioni tra famiglia, scuola e comunità

## Scuola

**Aiutare i ragazzi a sentirsi parte attiva dell'ambiente scolastico**

- Coinvolgete gli studenti anche attribuendo funzioni di leadership nella classe e provate a far sì che le loro voci e opinioni possano essere ascoltate
- Usate attività didattiche interattive come:
  - *gruppi di discussione*
  - *didattica per soluzione di problemi*
  - *giochi di ruolo*
- Aiutate gli studenti ad esprimere le loro aspirazioni per il futuro e a definire gli obiettivi personali di sviluppo

**Creare un contesto basato su buone relazioni**

- Coinvolgete i ragazzi e favorite il pensiero critico e riflessivo, oltre che le capacità di lavorare efficacemente con gli altri
- Sfruttate eventuali situazioni problematiche della classe come momenti per sviluppare tra gli studenti l'auto-controllo, l'empatia e lo sviluppo di abilità per la risoluzione di conflitti
- Usate gli eventi sportivi o l'attività fisica per favorire il lavoro di squadra, promuovendo la correttezza e la non violenza.

**Favorire l'interazione tra i diversi attori coinvolti nel "sistema scuola"**

- Offrite momenti di formazione:
  - *Per l'uso di metodi d'insegnamento interattivi che si siano dimostrati efficaci*
  - *Per aiutare il personale a costruire relazioni più solide con gli adolescenti, in particolare con quelli che stanno vivendo sfide personali o problemi sociali particolari (quali per esempio bullismo o situazioni di svantaggio fisico o familiare)*
- Fornite l'opportunità di interagire, sviluppare amicizie e impegnarsi nel lavoro di squadra

- **Leggero calo dei consumi di sostanze ed alcol, ma rimane significativa la quota di chi abusa**
- **Precocità dell'approccio e dei comportamenti di abuso**
- **Scarsa percezione dei rischi per una buona quota di studenti**
  - ✓ **farmaci non prescritti (27%)**
  - ✓ smart drugs
  - ✓ Sostanze sconosciute
  - ✓ Uso regolare di cannabis (48% non rischioso)
- **Confronto con dato nazionale 2015 valori tendenzialmente inferiori ... in attesa dei dati 2016**

## I PROGETTI (coerenti con linee guida regionali e indicazioni HBSC)

**Life Skills Training Program** (*sc. secondaria I°- triennale - regionale*)

**UNPLUGGED** (*sc. secondaria II°- I anno – regionale*)

**Giovani Spiriti** (*sc. secondaria II°- biennio*)

### **metodologia di intervento comune:**

- Formazione docenti
- Attività in classe da parte dei docenti di classi
- Metodologia interattive, coinvolgenti e partecipate
- Monitoraggio attività e accompagnamento docenti

**Effetto protettivo trasversale per diversi comportamenti a rischio**

**Impegnativi, ma a costo zero per le scuole e il territorio**

**Considerati buone pratiche dalla rete SPS in quanto**

**VALIDATI E DI DIMOSTRATA EFFICACIA**



# Valutazione efficacia Life Skills Training Program

Per la valutazione di LST sono stati confrontati gli studenti partecipanti al progetto LST con quelli relativi a un gruppo di controllo di studenti NON partecipanti. Dal confronto è emerso che:

## **MENO STUDENTI LST INIZIANO A CONSUMARE TABACCO E ALCOL:**

**Riduzione dell'uso di tabacco del 41% in prima media e del 21% in terza.**

**Riduzione uso alcol del 21% in I media.**

## **Si riscontrano MIGLIORAMENTI SIGNIFICATIVI per gli studenti rispetto ad alcune ABILITÀ DI VITA:**

**Abilità individuali:** consapevolezza delle proprie abilità, autocontrollo, gestione dell'ansia

**Abilità sociali:** assertività, capacità di rifiuto

**Abilità di resistenza sociale:** consapevolezza circa influenze sociale sulle droghe, credo normativo

Il progetto è stato in grado di modificare anche i comportamenti e le condizioni generali degli studenti, che riportano livelli **di benessere generale più elevati** e percepiscono meno frequentemente sentimenti negativi rispetto al gruppo di controllo

La valutazione dell'effetto del progetto sui docenti ha inoltre evidenziato che gli **insegnanti coinvolti** sentono di aver **migliorato la loro capacità di fare prevenzione**, ma anche la **capacità didattica** e che il progetto fornisce nuovi strumenti/metodologie didattiche da utilizzare con gli studenti.

Inoltre gli insegnanti affermano che il programma ha **MIGLIORATO IL CLIMA DELLA CLASSE, il loro rapporto con gli studenti e le relazioni degli studenti tra loro.**

## **MENO STUDENTI LST INIZIANO A CONSUMARE TABACCO, ALCOL e DROGHE:**

Riduzione dell'uso quotidiano di tabacco del 30%

Riduzione delle ubriacature del 30%

Riduzione uso di cannabinoidi del 30%.

## **Come per LST**

**si riscontrano MIGLIORAMENTI SIGNIFICATIVI per gli studenti rispetto ad alcune ABILITÀ DI VITA:**

Il progetto è stato in grado di modificare anche i comportamenti e le condizioni generali degli studenti, che riportano livelli **di benessere generale più elevati** e percepiscono meno frequentemente sentimenti negativi rispetto al gruppo di controllo

La valutazione dell'effetto del progetto sui docenti ha inoltre evidenziato che gli **insegnanti coinvolti** sentono di aver **migliorato la loro capacità di fare prevenzione**, ma anche la **capacità didattica** e che il progetto fornisce nuovi strumenti/metodologie didattiche da utilizzare con gli studenti.

Inoltre gli insegnanti affermano che il programma ha **MIGLIORATO IL CLIMA DELLA CLASSE, il loro rapporto con gli studenti e le relazioni degli studenti tra loro.**



<b>Adesioni provincia a.s. 2017-'18</b>	<b>LST</b>	<b>UNPLG + GS</b>
<b>Istituti aderenti</b>	<b>43</b>	<b>20</b>
<b>Classi</b>	<b>410</b>	<b>142</b>
<b>Docenti formati</b>	<b>263</b>	<b>121</b>
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>663</b>	<b>ca. 600</b>
<b>Studenti</b>	<b>&gt; 10.000</b>	<b>ca. 3600</b>
<b>Copertura</b>	<b>44% Istituti 30% plessi</b>	<b>21% indirizzi</b>

<b>Adesioni A.T. BG - a.s. 2017-'18</b>	<b>LST</b>	<b>UNPLG + GS</b>
<b>Istituti aderenti</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Classi</b>	<b>27</b>	<b>55</b>
<b>Docenti formati</b>	<b>33</b>	<b>19</b>
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>54</b>	<b>40</b>
<b>Studenti</b>	<b>675</b>	<b>ca. 1300</b>
<b>Copertura</b>	<b>14,8% Istituti 12,9% plessi</b>	<b>29% Istituti 17% indirizzi</b>

#### **Adesioni A.T. Valle Brembana – Imagna:**

3 IC su 20 - (Brembilla, Berbenno, Paritaria S. Omobono)  
1 CFP su 4 IS / CFP (CFP S.Giovanni Bianco)

## Scuole Aderenti

### **AT Bergamo:**

**LST:** IC Corridoni BG, IC A. Da Rosciate BG, IC Petteni BG, IC di Gorle  
(*tot. IC 13 + 11 paritarie*)

**UNPLUGGED:** Liceo Secco Suardo, Scuola d'arte Fantoni CFP ACOF, CFP ABF.

**Giovani Spiriti:** CFP ACOF, CFP Sistema, CFP Scuola di estetica; IT Belotti  
(*Tot IS 17; tot. CFP 9*)

### **AT Valle Brembana:**

**LST:** IC Brembilla  
(*tot. IC 8*)

**UNPLUGGED:** 0

**Giovani Spiriti:** CFP S. Giovanni Bianco  
(*Tot IS 2; tot. CFP 2*)

### **AT Valle Imagna:**

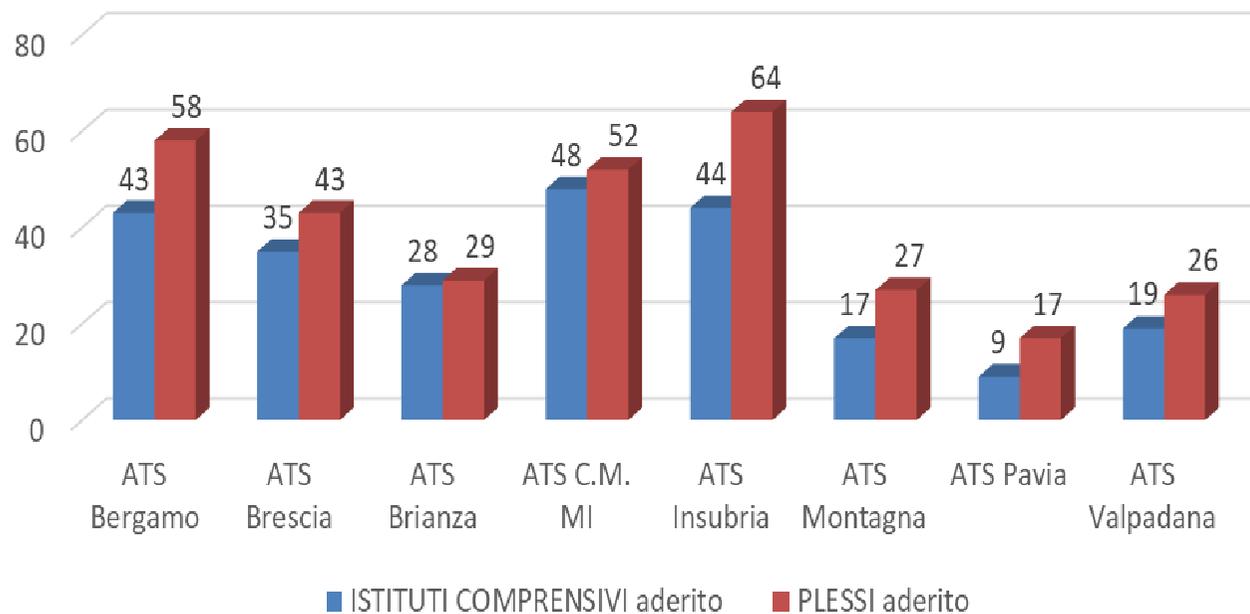
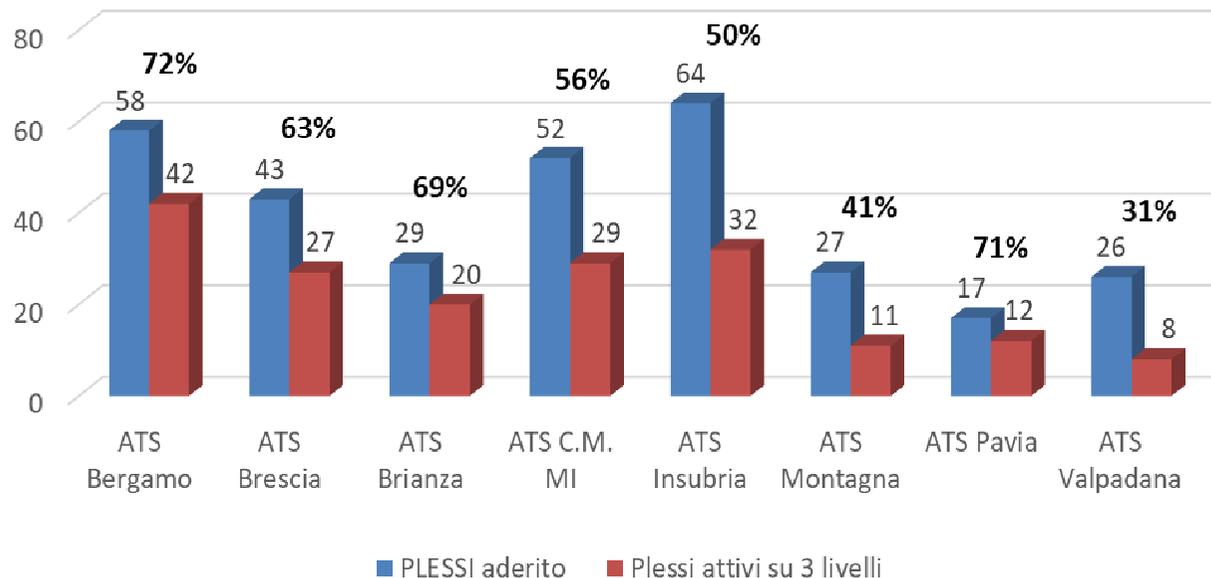
**LST:** IC S. Omobono, Sc. Paritaria Maria Consolatrice (*tot. IC 6+ 2 paritarie*)

# LST Lombardia

a.s. 2016 – '17

ATS	EX ASL	Scuole a.s. 2011- 12	Scuole a.s. 2012- 13	Scuole a.s. 2013- 14	Scuole a.s. 2014- 15	Scuole a.s. 2015- 16	ISTITUTI COMPRESIVI a.s. 2016-17	PLESSI a.s. 2016-17
<b>ATS Bergamo</b>	Bergamo	14	27	37	45	45	42	63
<b>ATS Brescia</b>	Brescia	23	24	25	26	31	36	44
<b>ATS Brianza</b>	Lecco	2	6	7	7	6	24	26
	Monza Brianza	7	10	11	12	17		
<b>ATS C.M. Milano</b>	Lodi	3	3	3	3	3	43	51
	Milano	12	10	10	11	10		
	Milano 1	3	11	14	16	20		
	Milano2	4	5	7	6	9		
<b>ATS Insubria</b>	Como*	6	9	12	18	22	47	63
	Varese	12	18	17	27	23		
<b>ATS Montagna</b>	Sondrio*	3	3	3	4	5	21	31
	Valcamonica	5	5	8	9	8		
<b>ATS Pavia</b>	Pavia	3	7	9	11	13	11	21
<b>ATS Val Padana</b>	Cremona	4	6	6	2	1	14	18
	Mantova	3	3	6	8	10		
<b>Totale</b>		<b>104</b>	<b>147</b>	<b>175</b>	<b>205</b>	<b>223</b>	<b>238</b>	<b>371</b>

Nell'a.s. 2017-'18 la provincia di Bergamo ha il maggior tasso di attivazione di LST su tutti i tre livelli (72%). Media regionale 57%.



Nell'anno scolastico 2017-'18 la provincia di Bergamo è seconda sul territorio regionale per numero di plessi scolastici aderenti a LST.

**Per informazioni e adesioni:**

ATS Bergamo – Dipartimento Igiene e Prevenzione Sanitaria

UOS Prevenzione delle Dipendenze

Email: [luca.biffi@ats-bg.it](mailto:luca.biffi@ats-bg.it)

tel. 035 2270 591 - 586